

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



ŠKOLNÍ DRUŽINA

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Obsah:

- A Identifikační údaje
- B Charakteristika školní družiny
- C Konkrétní cíle vzdělávání
- D Délka, formy a metody, obsah a časový plán vzdělávání
- E Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončení vzdělávání
- F Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- G Materiální, personální a ekonomické podmínky
- H Podmínky bezpečnosti práce a ochrany
- I Zveřejnění školního vzdělávacího programu školní družiny

A. Identifikační údaje

Název dokumentu: Školní vzdělávací program školní družiny

Název školy: Základní škola Úpice-Lány

Adresa školy: Palackého 793, 542 32 Úpice

IČO, IZO ŠD: 70883548, 117900346

Ředitel školy: Mgr. Petr Kalousek

telefon: 499881124

e-mail: zsul@zsul.cz

web: www.zsul.cz



Zřizovatel: Město Úpice, Pod Městem 624, 542 32 Úpice

telefon: 499781533

e-mail: mupice@volny.cz

web: www.upice.cz

Zpracovala: Mgr. Dana Teichmanová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2008

B. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy Úpice-Lány. Tvoří ji dvě oddělení, která navštěvují žáci 1 - 4. ročníku. Každé oddělení disponuje vlastními prostory. Obě oddělení jsou plně obsazena (30 + 30 žáků). Školní družina je přihlášeným dětem k dispozici denně, a to:

- ráno 6:30 - 8:00 jedno oddělení,
- po vyučování 11:40 - 14:40 obě oddělení,
- odpoledne 14:40 - 15:40 opět jedno oddělení.

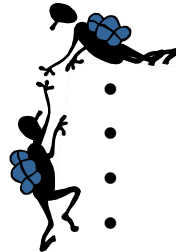
Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Zaměřuje se tedy hlavně na relaxaci dětí, nezatěžuje je v odpoledních hodinách dalšími výukovými programy, ale vhodnou a nenásilnou formou na ně navazuje.

Cílem práce obou vychovatelek je snaha o vytvoření příjemného a podnětného prostředí, místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň nenásilné, přesto cílené ovlivňování jejich volného času. Dbají na dodržování pravidel slušného chování, posilují kamarádké vztahy mezi dětmi, vedou je k dodržování bezpečnosti, k šetrnému zacházení s hračkami i dalším vybavením třídy. Výchovné aktivity jsou rozvrženy v týdenní skladbě zaměstnání.

C. Konkrétní cíle vzdělávání

Konkrétní cíle a kompetence vycházejí z vize školy. To znamená, že chceme být školou motivující děti k celoživotnímu vzdělávání a školou přesvědčující, že být slušný, není záporná vlastnost.

Ve školní družině bychom tuto vizi chtěli naplňovat následujícími dílčími cíli:



- rozvíjet kamarádství,
- vést ke komunikaci,
- rozvíjet schopnost respektovat práci a úspěchy své i druhých,
- rozvíjet schopnost respektovat kolektiv, umět přijmout roli vedoucího i člena skupiny,
- rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech,
- učit se poznávat přírodu a chránit ji,
- učit se rozeznávat dobré od špatného, správné od chybného,
- pěstovat základní pohybové dovednosti, uvědomit si nutnost pohybu pro zdraví.

Všechny tyto cíle jsou naplňovány prostřednictvím kompetence:

- k učení,
- k řešení problémů,
- komunikativní,
- pracovní,
- sociální a personální.

D. Délka a časový plán, formy a metody, obsah vzdělávání

Délka a časový plán

Školní vzdělávací plán je otevřený dokument, proto v posledním týdnu školní docházky je vždy za součinnosti obou vychovatelek a vedení školy posouzena jeho „naplněnost“ a v přípravném týdnu jsou pak do něj zaneseny nové návrhy a důležité změny.

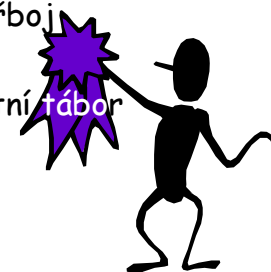
Formy, metody a obsah vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou denní pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, plánovanými i příležitostnými akcemi, nabídkou spontánních aktivit. Tyto formy mají žákům umožňovat především odpočinek a relaxaci po vyučování, popřípadě i přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání, představuje především aktivity tělesného, hudebního, výtvarného a pracovního charakteru.

Pravidelné i příležitostné akce přesahují rámec jednoho oddělení. Patří sem např. tyto projekty:

- Skokan roku
- Drakiáda
- Mandala z přírodnin
- Turnaj v kuželkách
- Výtvarná soutěž
- Posezení u stromečku
- Běh do schodů o vánočního kapra
- Stavby ze sněhu
- Sněhové závody
- Turnaj v dámě
- Turnaj v pexesu
- Turnaj v Člověče, nezlob se
- Hudebně pěvecká soutěž
- Stavby z domina
- Terčíkový závod
- Šipkovaná za pokladem
- Kuličkáda
- Atletický čtyřboj
- Dětský den
- Příměstský letní tábor



Mezi nejpoužívanější metody potom patří rozhovor, beseda, diskuse, četba, instruktáž, demonstrace, vyprávění. Nejdůležitějším prostředkem práce ve školní dužině je však hra, která přináší kladné emoce a navozuje nové zážitky. Hra umožňuje dětem vstupovat do různých rolí, situací a vztahů. Posiluje u nich fantazii, tvořivost, vytrvalost při překonávání překážek. Hra napomáhá rozvoji nejrůznějších složek osobnosti dítěte - samostatnosti, zodpovědnosti, tvořivosti, rozhodnosti, schopnosti spolupráce, plánování, vyrovnávání se s neúspěchem. Hra nabízí možnost zpětných vazeb - žák lépe poznává vlastní osobnost i své místo ve skupině.

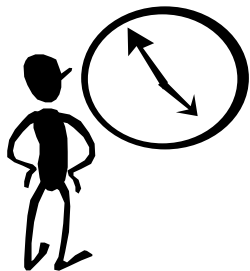
Spontánní aktivity zahrnují každodenní klidové činnosti, např. po obědě po společně organizované činnosti žáků ve školní družině, činnosti v ranních a okrajových hodinách pobytu dětí ve školní družině, kdy je jejich počet i skladba velice různá.

Odpočinkové činnosti jsou chápány jako aktivní odpočinek po jednostranné zátěži z vyučování. Jedná se o individuální hry, poslechové činnosti, četbu, předčítání, rekreační pobyty venku apod.

Příprava na vyučování nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů. Jsou do ní zahrnuty hlavně didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, kterými si žáci upevňují a rozšiřují poznatky získané při vyučování.

Obsah vzdělávání

Program výchovy a vzdělávání vychází z RVP naší školy, a to hlavně z kapitoly **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**, zlehka se dotýká kapitol:



- Místo, kde žijeme → obec, škola, domov
- Lidé kolem nás → rodina, dospělí, kamarádi, spolužáci
- Lidé a čas → roční období, svátky, hodiny
- Rozmanitost přírody → poznávání živočichů a rostlin
- Člověk a jeho zdraví → zdravá výživa, zdravý život, sport, zábava, hry, koníčky

Osvojování si nových poznatků je realizováno formou vycházek do blízkého okolí, výletů, příměstského prázdninového tábora, projektů, zábavných akcí, her, soutěží, návštěvou místních výstav, dále i projektů a aktivit, které byly zmíněny již v předchozích kapitolách.

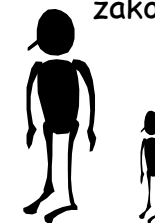
E. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončení vzdělávání

Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky 1. a 2. ročníku a do plného stavu jsou oddělení doplněna žáky 3. a 4. ročníků. O přijetí nebo vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy (dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.).

Přijetím se na dotyčného vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny. Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce týkající se rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možné provádět pouze předem a písemnou formou s podpisem zákonného zástupce (nejlépe prostřednictvím žákovské knížky).

Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku - pokud není naplněna její kapacita. Ukončit může žák docházku také během celého školního roku, a to na základě písemné žádosti o vyřazení žáka podepsané zákonným zástupcem.



F. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Obě vychovatelky úzce spolupracují s třídními učitelkami a mají tak přehled nejen o žácích se specifickými poruchami učení, ale i o žácích s poruchami chování, o žácích pocházejících ze sociálně znevýhodněných rodin i o žácích se zdravotním znevýhodněním. S těmito žáky jsou pak připraveny adekvátně pracovat.

Podle aktuálních podmínek a v rámci možností školy lze při výchovných činnostech rozvíjet ve školní družině také talent nadaných žáků (např. prostřednictvím zadávání rozšiřujících a dopňujících úkolů).

G. Materiální, personální a ekonomické podmínky

Materiální podmínky

Od školního roku 2009 - 2010 má naše škola k dispozici dvě samostatná oddělení. První oddělení ŠD je umístěno v přízemí. Děti zde mohou využívat prostornou místnost zařízenou moderním nábytkem. Samozřejmostí je dostatek hraček a společenských her, televizor, DVD, počítač.

Druhé oddělení školní družiny se nachází v prvním patře a vzniklo o prázdninách roku 2009 rekonstrukcí bytu velikosti 2 + 1. Místnosti poskytující dětem zázemí pro hraní a výtvarnou/pracovní činnost jsou tedy dvě.

Prostor této ŠD je zároveň využíván při dělení některých předmětů.

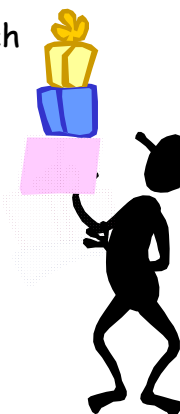
Personální podmínky

Obě vychovatelky splňují ÚSO pedagogického směru obor vychovatelství, dále se vzdělávají a z nabídky DVPP navštěvují ty kurzy, které obohacují jejich zkušenosti při práci s dětmi.

Ekonomické podmínky

Provoz školní družiny je financovaný z prostředků zřizovatele základní školy. Výši úplaty za poskytování školských služeb stanovuje ředitel školy (v současnosti se jedná o 3,- Kč á den). Částka je od zákonných zástupců vybírána měsíčně prostřednictvím vychovatelek a předávána hospodářce v kanceláři školy. O snížení nebo prominutí úhrady, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním, rozhoduje ředitel školy.

Pozn. Z vybraných peněz je nakupován materiál pro práci ve školní družině, dále hračky a společenské hry.



H. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany

Naše škola vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímá opatření k jejich prevenci.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajištěna po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Děti jsou vždy na začátku školního roku seznámeny s řádem školní družiny a pravidly bezpečnosti při činnostech ve školní družině.

Hygienické podmínky:

vhodný stravovací režim
pitný režim
zdravé prostředí

Pravidla bezpečnosti:

vhodná obuv při jednotlivých činnostech
vhodný oděv pro tělovýchovné činnosti
vhodný oděv pro pracovní činnosti
bezpečné zacházení s pracovním náčiním
dodržování pokynů vychovatele

Psychosociální podmínky:

pohoda prostředí
příznivé sociální klima
respekt k potřebám jedince
věková přiměřenost
motivující hodnocení
ochrana před násilím, šikanou, patologickými jevy
dostatečná zpětná vazba
spolupráce s rodiči



I. Zveřejnění školního vzdělávacího programu školní družiny

Školní vzdělávací program školní družiny je k nahlédnutí v ředitelně školy a v obou odděleních školní družiny. Jeho elektronická podoba je zveřejněna na webových stránkách školy.



Platnost od 1. 9. 2008

Mgr. Petr Kalousek, ředitel školy